

**PIANO ANNUALE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023**

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI 3^

| SITUAZIONE DI PARTENZA | <p>Profilo generale della classe (Caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione) V. Presentazione del Consiglio di Classe</p> <p>Fonti di rilevazione dei dati</p> <p><input type="checkbox"/> Tecniche di osservazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per i quali non è prevista una valutazione sommativa ma una discussione sui risultati ottenuti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con gli alunni</p> <p><input type="checkbox"/> Colloquio con le famiglie</p> | |
|-------------------------------|---|--|
| COMPETENZE E ABILITÀ | V. Curricolo di Istituto con riferimento alle Competenze in chiave europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2019. | |
| PERIODO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | DISEGNO | TECNOLOGIA |
| 1° QUADRIMESTRE | <p>Proiezioni ortogonali di più solidi.</p> <p>Sviluppo dei solidi.</p> | <p>La casa, la città, PRG.</p> <p>Piani urbanistici.</p> |
| 2° QUADRIMESTRE | <p>Assonometrie Isometrica, monometrica.</p> <p>Assonometria cavaliere.</p> | <p>Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Il mercato globale e le telecomunicazioni.</p> |

| | |
|--|--|
| METODOLOGIA DI LAVORO IN CLASSE | <p>Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione tra e con i ragazzi <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà |
| AUSILI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi e software specifici <input checked="" type="checkbox"/> Materiale per compiti autentici <input type="checkbox"/> Schede didattiche <input type="checkbox"/> Cd e dvd <input type="checkbox"/> Cartelloni e poster <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Materiale di vario genere (tempere, pastelli, cartoncini,...) |
| SPAZI | Aula |
| ESPERIENZE / RACCORDI CON IL TERRITORIO | Partecipazione a concorsi o eventi del territorio. |
| METODOLOGIA DI LAVORO IN DDI | <p>Strategie di riferimento in base alla tipologia della classe e / o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Giochi didattici online (worldwall, Kahoot!,...) <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di supporti per le verifiche online (Google Moduli) |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Il controllo degli apprendimenti sarà continuo e verrà effettuato mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Osservazioni sistematiche, documentate sul registro personale, relative agli apprendimenti e alla valutazione dei comportamenti metacognitivi (attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno e socializzazione) * Osservazioni periodiche al termine di ogni Unità di Apprendimento * Esercitazioni individuali e di gruppo <p>Prove scritte: minimo 2 Prove orali: minimo 2 (o sostituite da test scritti) Prove pratiche: minimo 2</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <u>Recupero curricolare</u> : attività supplementari in aula <u>Recupero extra-curricolare</u> : / <u>Valorizzazione delle eccellenze</u> : attività supplementari in aula Educazione Civica In accordo con i colleghi in sede di consiglio di classe il tema da affrontare può essere scelto all'interno di queste tre tematiche principali: tutela dell'ambiente / bullismo e cyberbullismo / accessibilità e abbattimento delle barriere architettoniche. | | |
| CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | INDICATORI COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | |
| | Si evidenzia che il DM 35 del 22.06.2002 prevede che la Scuola Secondaria di Primo Grado fornisca una valutazione numerica mentre la Scuola Primaria esprima il livello di apprendimento dell'alunno per ciascun obiettivo. | | |
| CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | VOTO NUMERICO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO | INDICATORE COMPORTAMENTALE |
| | 10 | LIVELLO AVANZATO (LA) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando | <input checked="" type="checkbox"/> completa, personale e approfondita conoscenza degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo propositivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto attivo <input checked="" type="checkbox"/> Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| VALUTAZIONE | 9 | una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | <input checked="" type="checkbox"/> Approfondita conoscenza degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione attiva alle lezioni <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo positivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità piena all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti |
| CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | 8 | <p>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza sicura degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione regolari <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| VALUTAZIONE | 7 | <p>situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza discreta degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Discreta assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione abbastanza regolari <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Discontinuità nell'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti |
| CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | 6 | <p>LIVELLO BASE (LC)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza superficiale degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse superficiale e partecipazione accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto superficiale <input checked="" type="checkbox"/> Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| VALUTAZIONE | | | |
| | 5 | <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Scarso interesse e partecipazione inadeguata <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti |
| CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | 4 | <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e inadeguate <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di interesse e partecipazione nulla <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo negativo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti |
| EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI | Percorsi tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. L'aspetto tecnologico/informatico della disciplina viene condiviso in maniera interdisciplinare con tutte le discipline con l'utilizzo della LIM in aula. | | |
| MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ricevimento settimane su richiesta delle famiglie e con appuntamento <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni scritte sul diario / RE <input checked="" type="checkbox"/> Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche | | |