

PIANO ANNUALE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023

DISCIPLINA: FRANCESE

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI 2^

SITUAZIONE DI PARTENZA	<p>Profilo generale della classe (Caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione) V. Presentazione del Consiglio di Classe</p> <p>Fonti di rilevazione dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con gli alunni <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con le famiglie 			
COMPETENZE E ABILITÀ	V. Curricolo di Istituto con riferimento alle Competenze in chiave europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2019.			
PERIODO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	ASCOLTO	PARLATO	LETTURA	SCRITTURA
1° QUADRIMESTRE	<p>Ripasso dei principali elementi studiati l'anno precedente.</p> <p>Comprendere un discorso che riguardi professioni, gusti e preferenze.</p> <p>Comprendere espressioni ricorrenti in comunicazioni telefoniche, in inviti e auguri, in offerte e proposte.</p>	<p>Ripasso dei principali elementi studiati l'anno precedente.</p> <p>Chiedere e dire la professione; parlare di sé, gusti e preferenze; fare acquisti.</p> <p>Interagire al telefono; invitare e fare auguri; offrire o proporre qualcosa.</p>	<p>Ripasso dei principali elementi studiati l'anno precedente.</p> <p>Comprendere un testo di civiltà, sulla scelta di una professione, su una ricetta.</p> <p>Comprendere inviti e auguri, testi di civiltà e sui gusti alimentari.</p>	<p>Ripasso dei principali elementi studiati l'anno precedente.</p> <p>Scrivere un breve testo sulla scelta del proprio mestiere futuro; scrivere una ricetta.</p> <p>Scrivere un biglietto d'invito o di auguri; un breve testo sui propri gusti alimentari.</p>

2° QUADRIMESTRE	<p>Comprendere il meteo e un racconto passato.</p> <p>Comprendere una conversazione in un negozio, conversazioni riguardanti sport e passatempo.</p>	<p>Chiedere e dire che tempo fa o ha fatto, ciò che si è fatto; raccontare al passato; informarsi su data e secolo.</p> <p>Interagire nei negozi; parlare dei propri gusti, di sport e passatempo; descrivere il look di qualcuno.</p>	<p>Comprendere brevi testi di civiltà al presente e al passato.</p> <p>Comprendere testi sul look degli adolescenti francesi, sugli sport, sui passatempo.</p>	<p>Scrivere un breve resoconto di viaggio.</p> <p>Scrivere brevi testi o mail su abbigliamento, passatempo e sport; realizzare un sondaggio sui passatempo.</p>
METODOLOGIA DI LAVORO IN CLASSE	<p>Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione tra e con i ragazzi <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà 			
AUSILI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi e software specifici <input checked="" type="checkbox"/> Materiale per compiti autentici <input type="checkbox"/> Schede didattiche <input type="checkbox"/> Cd e dvd <input type="checkbox"/> Cartelloni e poster <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Materiale di vario genere (tempere, pastelli, cartoncini,...) 			
SPAZI	Contesto d'aula / aula virtuale			
ESPERIENZE / RACCORDI CON IL TERRITORIO	Si valuteranno nel corso dell'anno scolastico le proposte scuole offerte dal territorio.			

METODOLOGIA DI LAVORO IN DDI	<p>Il D.M. del 26 giugno 2020 n. 39 sottolinea la necessità per la scuola secondaria di I grado di inserire in fase di progettazione delle modalità di insegnamento-apprendimento digitali, che rendano possibile, qualora fosse necessario ricorrere nuovamente alla Didattica a Distanza, di transitare da una modalità all'altra garantendo la fruizione completa del servizio da parte degli studenti in maniera completa e inclusiva. Le attività proposte, che potranno essere sincrone o asincrone, verranno deliberate in sede di Collegio Docenti. Nell'ambito dell'insegnamento delle Lingue, la DDI ha il compito di trasmettere e permettere il consolidamento delle strutture grammaticali, delle funzioni linguistiche e dei contenuti. Gli strumenti digitali che integreranno le lezioni in presenza saranno il Registro Elettronico, nel quale verranno inserite sia le comunicazioni agli alunni e alle famiglie che gli argomenti trattati e i compiti da svolgere, tra cui video, registrazioni, link e attività di approfondimento su canali digitali. A tal fine si potrà utilizzare l'indirizzo di posta elettronica personale di ciascuno studente creato dall'Istituto. Viene inoltre previsto l'uso fin da inizio anno di videolezioni per alcune attività di recupero o approfondimento e l'archiviazione di tutto il materiale svolto e ricevuto su apposite cartelle sul Drive di Google.</p> <p>Nel caso si debba ricorrere all'utilizzo della DDI il planning verrà rimodulato in base al monte e agli obiettivi perseguire.</p> <p>Strategie di riferimento in base alla tipologia della classe e / o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Giochi didattici online (worldwall, Kahoot!,...) <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di supporti per le verifiche online (Google Moduli) <p>Per informazioni più dettagliate circa il Piano della DDI si rimanda alla lettura del documento ufficiale elaborato dall'IC Straneo e allegato al PTOF.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Il controllo degli apprendimenti sarà continuo e verrà effettuato mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Osservazioni sistematiche, documentate sul registro personale, relative agli apprendimenti e alla valutazione dei comportamenti metacognitivi (attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno e socializzazione) * Osservazioni periodiche al termine di ogni Unità di Apprendimento * Esercitazioni individuali e di gruppo <p>Prove scritte: minimo 1 (eventualmente sostituita da verifica orale a causa delle restrizioni dovute a Covid 19)</p> <p>Prove orali: minimo 2</p> <p>Prove pratiche: /</p>

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<p>Eventuali lacune rilevate a fine anno verranno recuperate nei primi mesi dell'anno scolastico successivo.</p> <p><u>Recupero curricolare</u>: attività individuali e differenziate da effettuare periodicamente</p> <p><u>Valorizzazione delle eccellenze</u>: eventuali attività di potenziamento individualizzato</p> <p>Ed. Civica Asse Costituzione e Cittadinanza: Diritti Umani / Guerra e Pace / Educazione alla Legalità / Percorsi di Crescita e Modelli di Identità Personale / Obiettivi Agenda 2030</p> <p>Asse Sviluppo Sostenibile: Educazione Ambientale e Tutela ambiente e animali / Risorse ed Energia, Impronta Ecologica / Educazione alla Salute / Stili di Vita Corretti e Sport / Tutela del Patrimonio Culturale e dei Beni Pubblici / Educazione Alimentare / Agenda 2030</p> <p>Asse Cittadinanza Digitale: Strumenti Tecnologici / Educazione alla Cittadinanza Digitale / La Rete e i Media / Bullismo e Cyberbullismo / Attualità</p>		
CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	INDICATORI COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
	<p>Si evidenzia che L'OM 172 del 4.12.2020 prevede che la Scuola Secondaria di Primo Grado fornisca una valutazione numerica mentre la Scuola Primaria esprima il livello di apprendimento dell'alunno per ciascun obiettivo.</p>		
	VOTO NUMERICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	INDICATORE COMPORTAMENTALE
	<p>10</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (LA)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> completa, personale e approfondita conoscenza degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo propositivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto attivo <input checked="" type="checkbox"/> Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	9	<p>LIVELLO AVANZATO (LA)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Approfondita conoscenza degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione attiva alle lezioni <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo positivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità piena all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti
	8	<p>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza sicura degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione regolari <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	7	<p>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza discreta degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Discreta assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione abbastanza regolari <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Discontinuità nell'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti
	6	<p>LIVELLO BASE (LC)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza superficiale degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse superficiale e partecipazione accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto superficiale <input checked="" type="checkbox"/> Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	5	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD)	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Scarso interesse e partecipazione inadeguata <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti
	4	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e inadeguate <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di interesse e partecipazione nulla <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo negativo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti
EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI	Percorsi tra discipline dello stesso asse o di assi diversi, attraverso attività di CLIL in base alle unità di apprendimento delle altre discipline (scienze, geografia, storia e matematica).		
MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	<input checked="" type="checkbox"/> Ricevimento settimane su richiesta delle famiglie e con appuntamento <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni scritte sul diario / RE <input checked="" type="checkbox"/> Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche <input checked="" type="checkbox"/> Convocazioni attraverso la piattaforma Meet		