

**PIANO ANNUALE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023**

**DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**  
**ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA - CLASSI 3<sup>a</sup>**

<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	<p><b>Profilo generale della classe</b> (Caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)  V. Presentazione del Consiglio di Interclasse</p> <p><b>Fonti di rilevazione dei dati</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di osservazione</p> <p><input type="checkbox"/> Test d'ingresso</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con gli alunni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con le famiglie</p>		
<b>COMPETENZE E ABILITÀ</b>	V. Curricolo di Istituto con riferimento alle Competenze in chiave europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2019.		
<b>PERIODO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>LETTURA E LINGUAGGIO</b>	<b>SCRITTURA</b>	<b>ESPRESSIONE GRAFICA</b>

1° / 2° QUADRIMESTRE	<p>Leggere e comprendere testi narrativi relativi a tematiche trasversali (pace, amicizia, tolleranza) individuando le sequenze, gli elementi essenziali e le relazioni causa – effetto.</p> <p>Discutere, rispettando i turni di parola, i punti di vista e le opinioni dei membri del gruppo.</p> <p>Analisi dei testi informativi allo scopo di costruire un metodo di studio.</p>	<p>Rielaborare i testi tramite produzioni di vario genere letterario (poesie, riflessioni).</p> <p>Produrre schemi di testi informativi e mappe per acquisire un metodo di studio.</p>	Produrre elaborati grafici relativi agli argomenti trattati
METODOLOGIA DI LAVORO IN CLASSE	<p>Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o dialogata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione tra e con i ragazzi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà</li> </ul>		
AUSILI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi e software specifici</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale per compiti autentici</li> <li><input type="checkbox"/> Schede didattiche</li> <li><input type="checkbox"/> Cd e dvd</li> <li><input type="checkbox"/> Cartelloni e poster</li> <li><input type="checkbox"/> LIM</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale di vario genere (tempere, pastelli, cartoncini,...)</li> </ul>		
SPAZI	Aula		

<b>ESPERIENZE / RACCORDI CON IL TERRITORIO</b>	Si valuteranno nel corso dell'anno scolastico le proposte scuole offerte dal territorio.		
<b>METODOLOGIA DI LAVORO IN DDI</b>	<p>Nel caso si debba ricorrere all'utilizzo della DDI il planning verrà rimodulato in base al monte e agli obiettivi perseguire.</p> <p>Strategie di riferimento in base alla tipologia della classe e / o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Flipped classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni sincrone</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni asincrone</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Giochi didattici online (worldwall, Kahoot!,...)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di supporti per le verifiche online (Google Moduli)</li> </ul>		
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Il controllo degli apprendimenti sarà continuo e verrà effettuato mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Osservazioni sistematiche</b>, documentate sul registro personale, relative agli apprendimenti e alla valutazione dei comportamenti metacognitivi (attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno e socializzazione)</li> <li>* <b>Osservazioni periodiche</b> al termine di ogni Unità di Apprendimento</li> <li>* <b>Esercitazioni</b> individuali e di gruppo</li> </ul> <p>Prove scritte: 2 per quadrimestre  Prove orali: 2 per quadrimestre  Prove pratiche: /</p>		
<b>MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<u>Non sono previste attività di recupero né di valorizzazione delle eccellenze per questa disciplina.</u>		
<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
	Si evidenzia che il DM 35 del 22.06.2002 prevede che la Scuola Secondaria di Primo Grado fornisca una valutazione numerica mentre la Scuola Primaria esprima il livello di apprendimento dell'alunno per ciascun obiettivo. Per le discipline di IRC e di Attività Alternativa all'IRC è previsto il giudizio.		
	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>INDICATORE COMPORTAMENTALE</b>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	10	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ completa, personale e approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li>☑ Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li>☑ Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>☑ Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li>☑ Ascolto attivo</li> <li>☑ Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti</li> </ul>
	9	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li>☑ Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni</li> <li>☑ Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>☑ Ruolo positivo all'interno della classe</li> <li>☑ Disponibilità piena all'ascolto</li> <li>☑ Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza sicura degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione regolari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
	7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza discreta degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discreta assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione abbastanza regolari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discontinuità nell'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
	6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza superficiale degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse superficiale e partecipazione accettabile</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto superficiale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scarso interesse e partecipazione inadeguata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e inadeguate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di interesse e partecipazione nulla</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo negativo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
<b>EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI</b>	Percorsi tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Individuazione del modulo.		
<b>MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ricevimento settimane su richiesta delle famiglie e con appuntamento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni scritte sul diario / RE</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individualizzati</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche</li> </ul>		