

PIANO ANNUALE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022

DISCIPLINA: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA - CLASSI 3^

SITUAZIONE DI PARTENZA	<p>Profilo generale della classe (Caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione) V. Presentazione del Consiglio di Interclasse</p> <p>Fonti di rilevazione dei dati</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di osservazione</p> <p><input type="checkbox"/> Test d'ingresso</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con gli alunni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con le famiglie</p>			
COMPETENZE E ABILITÀ	V. Curricolo di Istituto con riferimento alle Competenze in chiave europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2019.			
PERIODO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	DIO E L'UOMO	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	I VALORI ETICI E RELIGIOSI

1° QUADRIMESTRE	<p>L'uomo, osservando il mondo, si pone domande sulla sua origine.</p> <p>I miti dei popoli antichi.</p> <p>Confronto tra religione e scienza.</p> <p>Sapere che Dio fa un'alleanza con Noè.</p> <p>Capire che attraverso la Storia della Salvezza Dio ci fa conoscere il suo amore per gli uomini.</p> <p>Nascerà il Salvatore: Gesù.</p>	<p>La Bibbia origine e struttura.</p> <p>Abramo, Padre della fede delle tre religioni monoteiste e suo figlio Isacco.</p>	<p>I segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p>Conoscere il significato dei segni e dei gesti liturgici durante al Tempo d'Avvento e al Tempo di Natale.</p>	
2° QUADRIMESTRE		<p>Conoscere gli altri Patriarchi: Esaù e Giacobbe, Giuseppe e Mosè.</p> <p>I Re d'Israele: Saul, Davide e Salomone.</p> <p>Il Tempio di Gerusalemme.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p>Saper confrontare la Pasqua ebraica con quella cristiana.</p> <p>Dalla Pasqua hanno origine i Sacramenti.</p>	<p>La morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>La comunità cristiana si impegna nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>

METODOLOGIA DI LAVORO IN CLASSE	<p>Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione tra e con i ragazzi <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà
AUSILI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Bibbia <input type="checkbox"/> Utilizzo di programmi e software specifici <input type="checkbox"/> Materiale per compiti autentici <input type="checkbox"/> Schede didattiche <input type="checkbox"/> Cd e dvd <input type="checkbox"/> Cartelloni e poster <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Materiale di vario genere (tempere, pastelli, cartoncini,...)
SPAZI	Aula
ESPERIENZE / RACCORDI CON IL TERRITORIO	Si valuteranno nel corso dell'anno scolastico le proposte scuole offerte dal territorio.
METODOLOGIA DI LAVORO IN DDI	<p>Nel caso si debba ricorrere all'utilizzo della DDI il planning verrà rimodulato in base al monte e agli obiettivi perseguire.</p> <p>Strategie di riferimento in base alla tipologia della classe e / o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Giochi didattici online (worldwall, Kahoot!,...) <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di supporti per le verifiche online (Google Moduli)

VERIFICA E VALUTAZIONE	Il controllo degli apprendimenti sarà continuo e verrà effettuato mediante: * Osservazioni sistematiche, documentate sul registro personale, relative agli apprendimenti e alla valutazione dei comportamenti metacognitivi (attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno e socializzazione) * Osservazioni periodiche al termine di ogni Unità di Apprendimento * Esercitazioni individuali e di gruppo Prove scritte: 1 per quadrimestre Prove orali: 1 per quadrimestre Prove pratiche: /		
MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<u>Recupero curricolare</u> : attività individuali e differenziate da effettuare periodicamente a seconda delle lacune riscontrate <u>Valorizzazione delle eccellenze</u> : attività di approfondimento e potenziamento a piccoli gruppi		
CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	INDICATORI COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
	Si evidenzia che il DM 35 del 22.06.2002 prevede che la Scuola Secondaria di Primo Grado fornisca una valutazione numerica mentre la Scuola Primaria esprima il livello di apprendimento dell'alunno per ciascun obiettivo. Per le discipline di IRC e di Attività Alternativa all'IRC è previsto il giudizio.		
	VOTO NUMERICO	GIUDIZIO	INDICATORE COMPORTAMENTALE
	10	OTTIMO	<div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> completa, personale e approfondita conoscenza degli argomenti proposti</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> Ruolo propositivo all'interno della classe</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> Ascolto attivo</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti</div>

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	9	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Approfondita conoscenza degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione attiva alle lezioni <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo positivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità piena all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti
	8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza sicura degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione regolari <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti
	7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza discreta degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Discreta assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione abbastanza regolari <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Discontinuità nell'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	6	SUFFICIENTE	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza superficiale degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse superficiale e partecipazione accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto superficiale <input checked="" type="checkbox"/> Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti
	5	NON SUFFICIENTE	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Scarso interesse e partecipazione inadeguata <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti
	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e inadeguate <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di interesse e partecipazione nulla <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo negativo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti
EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI	Percorsi tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Individuazione del modulo.		
MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	<input checked="" type="checkbox"/> Ricevimento settimanale su richiesta delle famiglie e con appuntamento <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni scritte sul diario / RE <input checked="" type="checkbox"/> Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche		