

**PIANO ANNUALE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE  
ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022**

**DISCIPLINA: STORIA**

**ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA - CLASSI 5^**

<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	<p><b>Profilo generale della classe</b> (Caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione) V. Presentazione del Consiglio di Interclasse</p> <p><b>Fonti di rilevazione dei dati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di osservazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con gli alunni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con le famiglie</li> </ul>			
<b>COMPETENZE E ABILITÀ</b>	V. Curricolo di Istituto con riferimento alle Competenze in chiave europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2019.			
<b>PERIODO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>

<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<p>Incremento delle capacità di riconoscimento e discriminazione dell'origine delle fonti storiche.</p> <p>Puntualizzazione sulla sostanziale differenza tra fonti di origine orale e informazioni di tipo scritto.</p> <p>Valorizzazione degli aspetti più interessanti ed evocativi dei materiali iconografici con particolare riferimento al riconoscimento degli stili architettonici ed artistici.</p>	<p>L'ANTICA GRECIA</p> <p>Cultura, arte, religione, organizzazione politico - sociale.</p> <p>Guerre persiane.</p> <p>Alessandro Magno e caratteristiche dell'Impero Macedone.</p> <p>Suddivisione dei regni nel periodo ellenistico.</p> <p>Principali caratteristiche dei primi popoli italici e dei Celti.</p> <p>Elementi significativi della civiltà etrusca.</p>	<p>Incremento delle abilità di comprensione e memorizzazione attraverso la proposta di mappe concettuali efficaci e di semplice fruibilità.</p> <p>Suggerimento di strategie volte al potenziamento dei processi di costruzione di competenze attraverso l'attività autodidattica e la costruzione di un metodo di studio personale.</p> <p>Comparazione tra le competenze riferite allo studio delle civiltà antiche con aspetti socioculturali della scena sociale contemporanea</p> <p>Stimolare la riflessione rispetto al confronto tra le varie tipologie di fonti informative nel tentativo di avviare un'ipotesi di ricostruzione di un evento</p>	<p>Proposta di schede strutturate somministrate periodicamente e di prove orali riferite a blocchi contenutistici trattati durante il percorso didattico.</p> <p>Somministrazione di prove di verifica scritte e orali periodiche.</p>

			storico.  Discriminazione delle differenze intercorrenti tra le tracce di fonte (orale e scritta) e di documento.	
<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<p>Ulteriore incremento della capacità di riconoscimento e discriminazione dell'origine delle fonti storiche.</p> <p>Puntualizzazione sulla sostanziale differenza tra fonti di origine orale e informazioni di tipo scritto.</p> <p>Valorizzazione degli aspetti più interessanti ed evocativi dei materiali iconografici con particolare riferimento al riconoscimento degli stili architettonici ed artistici.</p>	<p>Le origini di Roma tra storia e leggenda.</p> <p>Aspetti caratteristici ed evoluzione dalla civiltà romana.</p> <p>Organizzazione politico - sociale.</p> <p>Il Cristianesimo.</p> <p>Le popolazioni del nord: Barbari e crisi dell'Impero Romano.</p>	Approfondimento delle tecniche di approccio alle metodologie strumentali introdotte nel corso del primo quadrimestre.	<p>Proposta di schede strutturate somministrate periodicamente e di prove orali riferite a blocchi contenutistici trattati durante il percorso didattico.</p> <p>Somministrazione di prove di verifica scritte e orali periodiche.</p>
<b>METODOLOGIA DI LAVORO IN CLASSE</b>	<p>Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o dialogata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione tra e con i ragazzi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà</li> </ul>			

<b>AUSILI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Libri di testo</li> <li>☑ Utilizzo di programmi e software specifici</li> <li>☑ Materiale per compiti autentici</li> <li>☑ Schede didattiche</li> <li>☑ Cd e dvd</li> <li>☑ Cartelloni e poster</li> <li>☑ LIM</li> <li>☑ Materiale di vario genere (tempere, pastelli, cartoncini,...)</li> </ul>
<b>SPAZI</b>	<p>Classe Aula magna Palestra</p>
<b>ESPERIENZE / RACCORDI CON IL TERRITORIO</b>	<p>Si valuteranno nel corso dell'anno scolastico le proposte scuole offerte dal territorio.</p>
<b>METODOLOGIA DI LAVORO IN DDI</b>	<p>Nel caso si debba ricorrere all'utilizzo della DDI il planning verrà rimodulato in base al monte e agli obiettivi perseguire. Strategie di riferimento in base alla tipologia della classe e / o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Flipped classroom</li> <li>☑ Lezioni sincrone</li> <li>☑ Lezioni asincrone</li> <li>☑ Giochi didattici online (worldwall, Kahoot!,...)</li> <li>☑ Utilizzo di supporti per le verifiche online (Google Moduli)</li> </ul> <p>Per informazioni più dettagliate circa il Piano della DDI si rimanda alla lettura del documento ufficiale elaborato dall'IC Straneo e allegato al PTOF.</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Il controllo degli apprendimenti sarà continuo e verrà effettuato mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Osservazioni sistematiche</b>, documentate sul registro personale, relative agli apprendimenti e alla valutazione dei comportamenti metacognitivi (attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno e socializzazione)</li> <li>* <b>Osservazioni periodiche</b> al termine di ogni Unità di Apprendimento</li> <li>* <b>Esercitazioni</b> individuali e di gruppo</li> </ul> <p>Prove scritte: 2 per quadrimestre Prove orali: 2 per quadrimestre Prove pratiche: /</p>

<b>MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<p><u>Recupero curricolare</u>: attività individuali e differenziate da effettuare periodicamente a seconda delle lacune riscontrate</p> <p><u>Valorizzazione delle eccellenze</u>: attività di approfondimento e potenziamento a piccoli gruppi</p>		
<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
	<p>Si evidenzia che l'OM del 4.12.2020 prevede che la Scuola Secondaria di Primo Grado fornisca una valutazione numerica mentre la Scuola Primaria esprima il livello di apprendimento dell'alunno per ciascun obiettivo.</p>		
	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INDICATORE COMPORTAMENTALE</b>
	<p>10</p>	<p>LIVELLO AVANZATO (LA)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> completa, personale e approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto attivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	9	<p>LIVELLO AVANZATO (LA)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo positivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità piena all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti</li> </ul>
	8	<p>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza sicura degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione regolari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	7	<p>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza discreta degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discreta assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione abbastanza regolari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discontinuità nell'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
	6	<p>LIVELLO BASE (LC)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza superficiale degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse superficiale e partecipazione accettabile</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto superficiale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	5	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD)	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Scarso interesse e partecipazione inadeguata <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti
	4	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e inadeguate <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di interesse e partecipazione nulla <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo negativo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti
<b>EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI</b>	Percorsi tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Individuazione del modulo.		
<b>MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ricevimento settimane su richiesta delle famiglie e con appuntamento <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni scritte sul diario / RE <input checked="" type="checkbox"/> Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche		