

PIANO ANNUALE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022

DISCIPLINA: INGLESE

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA - CLASSI 5^

| | | | | |
|-------------------------------|---|----------------|----------------|------------------|
| SITUAZIONE DI PARTENZA | <p>Profilo generale della classe (Caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione) V. Presentazione del Consiglio di Interclasse</p> <p>Fonti di rilevazione dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con gli alunni <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con le famiglie | | | |
| COMPETENZE E ABILITÀ | V. Curricolo di Istituto con riferimento alle Competenze in chiave europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2019. | | | |
| PERIODO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
| | ASCOLTO | PARLATO | LETTURA | SCRITTURA |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| <p>1° QUADRIMESTRE</p> | <p>Riconoscere il significato del lessico e delle strutture presentate.</p> <p>Comprendere il significato di brevi dialoghi e storie.</p> | <p>Fornire semplici informazioni su aspetti della vita quotidiana come chiedere e dire l'ora e la data.</p> <p>Riferire rispetto alle attività lavorative e alle occupazioni quotidiane utilizzando gli avverbi di frequenza.</p> <p>Uso di <i>on / by</i> per indicare le modalità di spostamento.</p> <p>Esprimere un'azione (<i>-ing form</i>).</p> <p>Parlare delle tradizioni riferite alle diverse festività.</p> | <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Riconoscere le forme del verbo essere e <i>avere</i>.</p> <p>Riconoscere le forme verbali del <i>simple present</i> e del <i>present continuous</i>.</p> | <p>Scrivere parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p> |
| <p>2° QUADRIMESTRE</p> | <p>Riconoscere il significato del lessico e delle strutture presentate.</p> <p>Comprendere il significato di brevi dialoghi e storie.</p> | <p>Utilizzare le frasi e la terminologia riferite allo shopping.</p> <p>Chiedere e fornire informazioni rispetto a un luogo da raggiungere: <i>jobs - in town</i>.</p> <p>Saper descrivere un'immagine data.</p> <p>Parlare delle tradizioni riferite alle diverse festività.</p> | <p>Riconoscere le forme al modo imperativo.</p> <p>Accenno al <i>simple past</i>.</p> | <p>Scrivere parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p> |

| | |
|--|--|
| METODOLOGIA DI LAVORO IN CLASSE | <p>Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione tra e con i ragazzi <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà |
| AUSILI DIDATTICI | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi e software specifici <input checked="" type="checkbox"/> Materiale per compiti autentici <input checked="" type="checkbox"/> Schede didattiche <input checked="" type="checkbox"/> Cd e dvd <input checked="" type="checkbox"/> Cartelloni e poster <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Materiale di vario genere (tempere, pastelli, cartoncini,...) |
| SPAZI | <p>Classe Aula magna Palestra</p> |
| ESPERIENZE / RACCORDI CON IL TERRITORIO | <p>Si valuteranno nel corso dell'anno scolastico le proposte scuole offerte dal territorio.</p> |
| METODOLOGIA DI LAVORO IN DDI | <p>Nel caso si debba ricorrere all'utilizzo della DDI il planning verrà rimodulato in base al monte e agli obiettivi perseguire.</p> <p>Strategie di riferimento in base alla tipologia della classe e / o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Giochi didattici online (worldwall, Kahoot!,...) <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di supporti per le verifiche online (Google Moduli) <p>Per informazioni più dettagliate circa il Piano della DDI si rimanda alla lettura del documento ufficiale elaborato dall'IC Straneo e allegato al PTOF.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Il controllo degli apprendimenti sarà continuo e verrà effettuato mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Osservazioni sistematiche, documentate sul registro personale, relative agli apprendimenti e alla valutazione dei comportamenti metacognitivi (attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno e socializzazione) * Osservazioni periodiche al termine di ogni Unità di Apprendimento * Esercitazioni individuali e di gruppo <p>Prove scritte: 2 per quadrimestre Prove orali: 2 per quadrimestre Prove pratiche: /</p> | | |
| MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <p><u>Recupero curricolare</u>: attività individuali e differenziate da effettuare periodicamente a seconda delle lacune riscontrate</p> <p><u>Valorizzazione delle eccellenze</u>: attività di approfondimento e potenziamento a piccoli gruppi</p> | | |
| CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | INDICATORI COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | |
| | <p>Si evidenzia che l'OM del 4.12.2020 prevede che la Scuola Secondaria di Primo Grado fornisca una valutazione numerica mentre la Scuola Primaria esprima il livello di apprendimento dell'alunno per ciascun obiettivo.</p> | | |
| | VOTO NUMERICO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO | INDICATORE COMPORTAMENTALE |
| | 10 | <p>LIVELLO AVANZATO (LA)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> completa, personale e approfondita conoscenza degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo propositivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto attivo <input checked="" type="checkbox"/> Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | 9 | <p>LIVELLO AVANZATO (LA)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Approfondita conoscenza degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione attiva alle lezioni <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo positivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità piena all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti |
| | 8 | <p>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza sicura degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione regolari <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | 7 | <p>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza discreta degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Discreta assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione abbastanza regolari <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Discontinuità nell'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti |
| | 6 | <p>LIVELLO BASE (LC)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza superficiale degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Interesse superficiale e partecipazione accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto superficiale <input checked="" type="checkbox"/> Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | 5 | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD) | <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Scarso interesse e partecipazione inadeguata <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti |
| | 4 | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. | <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e inadeguate <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di interesse e partecipazione nulla <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo negativo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti |
| EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI | Percorsi tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Individuazione del modulo. | | |
| MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE | <input checked="" type="checkbox"/> Ricevimento settimane su richiesta delle famiglie e con appuntamento <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni scritte sul diario / RE <input checked="" type="checkbox"/> Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche | | |