

**PIANO ANNUALE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA - CLASSI 1<sup>a</sup>**

<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	<p><b>Profilo generale della classe</b> (Caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)  V. Presentazione del Consiglio di Interclasse</p> <p><b>Fonti di rilevazione dei dati</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di osservazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con gli alunni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con le famiglie</p>		
<b>COMPETENZE E ABILITÀ</b>	V. Curricolo di Istituto con riferimento alle Competenze in chiave europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2019.		
PERIODO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	Prerequisiti. Quantificatori. I numeri fino al 9. Le successioni. Confronti fra quantità.	Figure e ritmi.	Destra e sinistra. Relazioni. Raggruppamenti.

<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<p>Mettere insieme.          Aggiungere - Addizioni sulla linea dei numeri.          Numeri amici.</p> <p>Togliere – la differenza.          Sottrazioni sulla linea dei numeri.          Operazioni inverse.</p> <p>Raggruppare per 10 - la decina.          Il numero 10.          I numeri fino al 20 sulla linea.          Confrontare e ordinare.          Addizioni e sottrazioni entro il 20.          Operazioni in tabella.</p>	<p>Le forme.          Riconoscimento di figure.          Linee, regioni e confini.          Percorsi e posizioni.</p>	<p>Raccolta di dati: vero, falso, non so....          Problemi di addizione e sottrazione entro il 20.          L'euro.          Classificazioni e relazioni.          Misure arbitrarie.</p>
<b>METODOLOGIA DI LAVORO IN CLASSE</b>	<p>Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o dialogata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione tra e con i ragazzi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà</li> </ul>		
<b>AUSILI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi e software specifici</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale per compiti autentici</li> <li><input type="checkbox"/> Schede didattiche</li> <li><input type="checkbox"/> Cd e dvd</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cartelloni e poster</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> LIM</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale di vario genere (tempere, pastelli, cartoncini,...)</li> </ul>		
<b>SPAZI</b>	<p>Locali della scuola (interni ed esterni)</p>		

<b>ESPERIENZE / RACCORDI CON IL TERRITORIO</b>	Si valuteranno nel corso dell'anno scolastico le proposte scuole offerte dal territorio.		
<b>METODOLOGIA DI LAVORO IN DDI</b>	<p>Nel caso si debba ricorrere all'utilizzo della DDI il planning verrà rimodulato in base al monte e agli obiettivi perseguire.</p> <p>Strategie di riferimento in base alla tipologia della classe e / o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni sincrone</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni asincrone</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Giochi didattici online (worldwall, Kahoot!,...)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di supporti per le verifiche online (Google Moduli)</li> </ul> <p>Per informazioni più dettagliate circa il Piano della DDI si rimanda alla lettura del documento ufficiale elaborato dall'IC Straneo e allegato al PTOF.</p>		
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Il controllo degli apprendimenti sarà continuo e verrà effettuato mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Osservazioni sistematiche</b>, documentate sul registro personale, relative agli apprendimenti e alla valutazione dei comportamenti metacognitivi (attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno e socializzazione)</li> <li>* <b>Osservazioni periodiche</b> al termine di ogni Unità di Apprendimento</li> <li>* <b>Esercitazioni</b> individuali e di gruppo</li> </ul> <p>Prove scritte: 2 per quadrimestre  Prove orali: 2 per quadrimestre  Prove pratiche: in itinere</p>		
<b>MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<p><u>Recupero curricolare</u>: attività individuali e differenziate da effettuare periodicamente a seconda delle lacune riscontrate</p> <p><u>Valorizzazione delle eccellenze</u>: attività di approfondimento e potenziamento a piccoli gruppi</p>		
<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
	Si evidenzia che il DM 35 del 22.06.2002 prevede che la Scuola Secondaria di Primo Grado fornisca una valutazione numerica mentre la Scuola Primaria esprima il livello di apprendimento dell'alunno per ciascun obiettivo.		
	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INDICATORE COMPORTAMENTALE</b>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	10	LIVELLO AVANZATO (LA)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> completa, personale e approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto attivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti</li> </ul>
	9	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo positivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità piena all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti</li> </ul>

**CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

8

**LIVELLO INTERMEDIO (LB)**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in

situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- ☒ Conoscenza sicura degli argomenti proposti
- ☒ Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni
- ☒ Interesse e partecipazione regolari
- ☒ Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe
- ☒ Disponibilità all'ascolto
- ☒ Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti

7

- ☒ Conoscenza discreta degli argomenti proposti
- ☒ Discreta assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni
- ☒ Interesse e partecipazione abbastanza regolari
- ☒ Ruolo poco incisivo all'interno della classe
- ☒ Discontinuità nell'ascolto
- ☒ Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	6	<p>LIVELLO BASE (LC)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Conoscenza superficiale degli argomenti proposti</li> <li>☑ Sufficiente assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li>☑ Interesse superficiale e partecipazione accettabile</li> <li>☑ Ruolo poco incisivo</li> <li>☑ Ascolto superficiale</li> <li>☑ Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
	5	<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti</li> <li>☑ Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni</li> <li>☑ Scarso interesse e partecipazione inadeguata</li> <li>☑ Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe</li> <li>☑ Atteggiamento non disponibile all'ascolto</li> <li>☑ Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	4	<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e inadeguate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di interesse e partecipazione nulla</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo negativo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
<b>EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI</b>	Percorsi tra discipline dello stesso asse o di assi diversi soprattutto con i concetti topologici della geografia nell'avvio dell'insegnamento della disciplina. Individuazione del modulo.		
<b>MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ricevimento settimane su richiesta delle famiglie e con appuntamento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni scritte sul diario / RE</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individualizzati</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche</li> </ul>		