

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

con riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

declinato nelle microabilità di ogni annualità

I DISCORSI E LE PAROLE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

I DISCORSI E LE PAROLE / INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
I bambini elaborano la prima organizzazione fisica del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà.		
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.• E' consapevole delle competenze acquisite e del proprio modo di apprendere.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE / ABILITÀ
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Sa raggruppare oggetti in base ad una caratteristica data dall'insegnante (per colore, per forma, per grandezza)</p> <p>Dato un insieme di oggetti sa cogliere la caratteristica di base alla quale gli stessi sono raggruppati</p> <p>Sa disporre in ordine di grandezza oggetti (almeno 5) uguali per forma e colore</p> <p>Sa inserire un elemento in una serie di tre grandezze</p> <p>Sa inserire una serie proposta, secondo un criterio semplice, con oggetti</p> <p>Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il tronco, le braccia e le gambe</p> <p>Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale quando disegna</p> <p>Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a..)</p> <p>Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)</p> <p>Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)</p> <p>Sa confrontare numerosità diverse tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 o 6 palline)</p> <p>Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini, ne volano via due, Marco adesso ne di più o di meno?</p>

	Sa orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie. Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici.
--	--

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007		
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Ascoltare e comprendere semplici messaggi	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine Eseguire consegne in L2	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante Individuare alcuni elementi culturali legati alle principali festività anglosassoni	Listening comprehension Speaking Reading Writing Grammar Culture	Listening comprehension Speaking Reading Writing Grammar Culture
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
Greetings (hi, hello, goodbye, bye – bye, ...) To answer the name To listen and to make with others (guessing game, memory game, role play, ...) Colours Numbers	Suoni della L2. Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni). Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri, a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.	Lettere dell'alfabeto. Suoni L2. Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni). Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e	Comprendere istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano Comprendere in modo globale testi Pronunciare correttamente parole e semplici frasi Intervenire in modo pertinente in scambi dialogici	Comprendere istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano Comprendere in modo globale testi, anche multimediali Pronunciare correttamente parole e semplici frasi Intervenire in modo pertinente in scambi dialogici

Classroom objects		scolastico, all'età, ai numeri, a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.	Leggere ad alta voce Leggere e comprendere brevi testi per ricavarne informazioni Scrivere parole, messaggi e brevi testi Ampliare il vocabolario Conoscere semplici strutture della lingua Rilevare similitudini e diversità culturali	Leggere ad alta voce Leggere e comprendere brevi testi per ricavarne informazioni Scrivere parole, messaggi e brevi testi Ampliare il vocabolario Conoscere semplici strutture della lingua Rilevare similitudini e diversità culturali
Pets				
Toys				
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
Comprendere e formulare saluti	Individuare e riprodurre suoni.	Individuare e riprodurre suoni.	Eseguire comandi e istruzioni	Eseguire comandi e istruzioni
Dire e chiedere il nome	Abbinare suoni/parole.	Abbinare suoni/parole.	Identificare parole riguardanti diversi argomenti legati alla vita quotidiana	Identificare parole riguardanti diversi argomenti legati alla vita quotidiana
Ascoltare e agire di conseguenza	Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni.	Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni.	Individuare gli elementi essenziali di brevi storie e descrizioni	Individuare gli elementi essenziali di brevi storie e descrizioni
Prendere parte attiva a giochi in lingua inglese			Cogliere il senso di una storia con l'ausilio di immagini	Cogliere il senso di una storia con l'ausilio di immagini
Riconoscere e citare i nomi dei colori	Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.	Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.	Nominare parole riguardanti argomenti legati alla vita quotidiana	Nominare parole riguardanti argomenti legati alla vita quotidiana
Riconoscere e citare i numeri entro il 10	Presentare se stessi e gli altri.	Presentare se stessi e gli altri.	Riferire informazioni su temi familiari	Riferire informazioni su temi familiari
Identificare e citare alcuni oggetti della classe	Chiedere e dire l'età.	Chiedere e dire l'età.	Descrivere sé e i compagni	Descrivere sé e i compagni
Identificare e citare gli animali domestici	Individuare luoghi e oggetti scolastici e descriverne le caratteristiche generali.	Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali.	Interagire in semplici dialoghi con domande e risposte adeguate	Interagire in semplici dialoghi con domande e risposte adeguate
Identificare e citare i giocattoli	Numerare, classificare oggetti.	Numerare, classificare oggetti.	Pronunciare brevi testi conosciuti	Pronunciare brevi testi conosciuti
Identificare e citare le forme geometriche				
Riconoscere parole e comprendere frasi				

<p>Abbinare nomi in forma scritta a oggetti</p> <p>Leggere globalmente poche e semplici frasi</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10</p> <p>Esprimere le proprie preferenze relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colori - animali domestici - giocattoli <p>Copiare semplici parole</p> <p>Abbinare termini scritti a oggetti</p>	<p>Articoli determinativi e indeterminativi</p>	<p>Conoscere il plurale</p>	<p>Pronunciare brevi testi conosciuti</p> <p>Leggere e riconoscere parole e frasi conosciute</p> <p>Comprendere gli elementi principali di storie, descrizioni, dialoghi, fumetti ...</p> <p>Riordinare sequenze</p> <p>Descrivere in base a un modello</p> <p>Scrivere semplici messaggi: biglietti di auguri, inviti, lettere ...</p> <p>Completare testi</p> <p>Rispondere a domande in modo semplice</p> <p>Apprendere parole nuove e usarle nel contesto giusto</p> <p>Usare i verbi essere e avere al presente</p> <p>Usare il verbo can</p> <p>Riconoscere le forme affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>Conoscere l'ordine delle parole nella frase</p> <p>Usare i pronomi personali</p> <p>Conoscere elementi culturali del mondo anglosassone</p>	<p>Leggere e riconoscere parole e frasi conosciute</p> <p>Comprendere gli elementi principali di storie, descrizioni, dialoghi, fumetti ...</p> <p>Riordinare sequenze</p> <p>Descrivere in base a un modello</p> <p>Scrivere semplici messaggi: biglietti di auguri, inviti, lettere ...</p> <p>Completare testi</p> <p>Rispondere a domande in modo semplice</p> <p>Apprendere parole nuove e usarle nel contesto giusto</p> <p>Usare i verbi essere e avere al presente</p> <p>Usare il simple present e il present continuous</p> <p>Usare il verbo can</p> <p>Riconoscere le forme affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>Conoscere l'ordine delle parole nella frase</p> <p>Conoscere il plurale -s</p> <p>Usare i pronomi personali</p> <p>Usare a/an</p>
---	---	-----------------------------	---	--

			Conoscere festival e tradizioni Conoscere le parole interrogative (what, when, who, where, how)	Conoscere elementi culturali del mondo anglosassone Conoscere festival e tradizioni
--	--	--	---	---

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
INDICATORI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - <u>autonomia</u>: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; - <u>relazione</u>: interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; - <u>partecipazione</u>: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo; - <u>responsabilità</u>: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; - <u>flessibilità</u>: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte differenti o nuove, con soluzioni funzionali; - <u>consapevolezza</u>: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. 	
COMPETENZE SPECIFICHE /DI BASE	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	
ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INGLESE		
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale veicolata dai media su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di messaggi radiofonici, televisivi o online su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di messaggi radiofonici, televisivi o online su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>

Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice.

Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.

contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Scrittura (Produzione scritta)

Produrre risposte e formulare domande su testi.

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua

Rilevare semplici irregolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Scrittura (Produzione scritta)

Produrre risposte e formulare domande su testi.

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua

Rilevare semplici irregolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

<p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	
Microabilità per la classe prima	Microabilità per la classe seconda	Microabilità per la classe terza
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere suggerimenti e dare consigli - Utilizzare formule colloquiali riguardanti la vita in casa, le attività domestiche - Parlare di azioni future programmate ed esprimere un'intenzione; esprimere opinioni - Fare, accettare e rifiutare inviti - Utilizzare formule per fare acquisti - Parlare misure e di quantità - Esprimere emozioni - Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa - Esprimere certezza, possibilità e incertezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere preferenze - Parlare di attività abituali e di materie scolastiche - Parlare di attività che sono in corso di svolgimento - Esprimere concetti di quantità, parlare di cibo e bevande, ordinare cibo - Parlare di avvenimenti passati - Raccontare storie - Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa - Parlare di sogni e desideri - Fare paragoni - Prendere accordi e fare progetti - Ipotesizzare eventi futuri e parlare del futuro - Dare consigli e raccomandazioni, descrivere persone - Esprimere possibilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Dare suggerimenti, pianificare viaggi, l'acquisto di souvenir, completare semplici moduli - Realizzare interviste, raccontare eventi passati - Formulare frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità - Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse - Esprimere pareri e opinioni - Chiedere e dare consigli - Esprimere l'interesse e la sorpresa - Partecipare a una conversazione - Esprimere sentimenti ed emozioni - Parlare di desideri e ambizioni <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbi modali: should, must e can

<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subject pronouns - Verb TO BE: Present Simple - Espressioni idiomatiche con TO BE - THE, A/AN - Le preposizioni di luogo - Il plurale dei nomi - There is / there are - Possessive adjectives - Possessive case - Verb TO HAVE GOT: Present Simple - Aggettivi e pronomi dimostrativi - Le preposizioni di tempo - CAN (ability) - WHY / BECAUSE - Imperatives - I PRONOMI COMPLEMENTO - I verbi LIKE / LOVE / HATE + NOME / PRONOME COMPLEMENTO - PRESENT SIMPLE (forme affermativa, negativa e interrogativa) - Frequency adverbs - PRESENT CONTINUOUS - WH-QUESTIONS - PRESENT CONTINUOUS (azione futura) 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di esperienze e di cose fatte e mai fatte <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple: positive & negative - Present simple: question & short answers - Object pronouns - Adverbs of frequency - Present continuous for activities happening now - Present simple vs. present continuous - Countable & uncountable nouns - SOME - ANY - A lot of, lots of, much, many - How much – how many ? - Past simple: be - Was/were born - Past time expressions - Past simple: regular & irregular verbs - Past simple: negative and questions - <i>Have to / don't have to</i> - Possessive pronouns - Comparative adjectives - Superlative adjectives - Must/mustn't - What's it like ? - What does he/she look like? 	<ul style="list-style-type: none"> - Have to e don't have to, had to - Past Continuous - Going to, will - First conditional - May/might - Pronomi indefiniti - Present Perfect - Present Perfect Continuous - Second conditional - La forma passiva - Past Perfect - Third conditional (cenni) - Discorso diretto e indiretto (cenni)
<p align="center">SECONDA LINGUA</p>		

<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>
Microabilità per la classe prima	Microabilità per la classe seconda	Microabilità per la classe terza
<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare lo spelling - Salutarsi tra pari - Salutare nei vari momenti della giornata - Presentarsi e presentare - Chiedere e dire il colore di oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare elementi (affermativo e interrogativo) - Rispondere alle domande poste - Fornire e chiedere informazioni sul possesso - Esprimere preferenze - Produrre semplici descrizioni - Identificare elementi (affermativo e interrogativo) - Numerare da 1 a 100 	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche. - Identificare i componenti della famiglia (e amici) - Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela. - Informarsi sulle preferenze. - Informarsi sulle abilità. - Descrivere una persona. - Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.

<ul style="list-style-type: none"> - Identificare oggetti (affermativo e interrogativo) - Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico - Rispondere alle domande poste - Identificare elementi (affermativo e interrogativo) - Fare gli auguri - Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni - Esprimere le proprie preferenze e informarsi su quelle altrui - Numerare da 1 a 31 - Dire e chiedere il numero di telefono - Eseguire somme e sottrazioni - Dire e chiedere i giorni della settimana - Dire e chiedere i mesi dell'anno - Dire il proprio paese di provenienza - Chiedere il paese di provenienza altrui. - Fornire e chiedere informazioni sul possesso - Dire e chiedere l'ora 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere il numero di oggetti persone e animali - Quantificare oggetti persone e animali - Dire che cosa si è in grado di fare - Informarsi sulle abilità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa. - Parlare delle azioni di routine - Informarsi su azioni abituali - Descrivere la propria giornata - Descrivere la giornata di un'altra persona. - Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui. - Descrivere il proprio paese - Chiedere e dare opinioni personali - Ipotesi di I e II livello <p>Passaggio dal discorso diretto all'indiretto</p>
Obiettivi minimi (Inglese e seconda lingua) <ul style="list-style-type: none"> - Saper rileggere, opportunamente guidato, le letture del testo, - Saper riconoscere il significato dei vocaboli scritti o ascoltati, - Saper comprendere ed usare elementari espressioni di uso quotidiano, - Saper rispondere a semplici domande riguardanti la propria persona. 	Obiettivi minimi (Inglese e seconda lingua) <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere in modo abbastanza corretto e capire le letture del testo, - Saper comprendere ed usare alcune espressioni di uso quotidiano, - Saper comprendere brevi messaggi orali e scritti, - Saper completare frasi e/o brevi testi con l'aiuto di suggerimenti a scelta multipla - Saper riconoscere ed usare semplici strutture della lingua straniera 	Obiettivi minimi (Inglese e seconda lingua) <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere le letture del testo, - Saper comprendere il senso generale di brevi testi, - Saper produrre oralmente risposte brevi ma pertinenti, - Saper produrre per iscritto brevi risposte a questionari su argomenti noti, anche con l'aiuto di suggerimenti (scelta multipla), - Saper riconoscere ed utilizzare le principali strutture della lingua.

CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTI	DESCRIPTORI (conoscenze/abilità/competenze)
10	Comprende in modo completo testi orali e scritti anche non noti. Produce in modo autonomo, corretto e personale testi e messaggi orali e scritti. Applica in modo corretto e consapevole funzioni, strutture e lessico. Conosce con sicurezza gli aspetti culturali proposti ed è consapevole di analogie e differenze. (solo per le classi terze)
9	Comprende con facilità testi orali e scritti anche non noti. Produce in modo autonomo e generalmente corretto testi e messaggi orali e scritti. Applica in modo sicuro funzioni, strutture e lessico. Conosce con sicurezza gli aspetti culturali proposti. (solo per le classi terze)
8	Comprende abbastanza facilmente testi orali e scritti anche non noti. Produce in modo sostanzialmente corretto testi e messaggi orali e scritti. Applica in modo abbastanza sicuro funzioni, strutture e lessico. Conosce in modo abbastanza sicuro gli aspetti culturali proposti. (solo per le classi terze)
7	Comprende con qualche incertezza testi orali e scritti anche non noti. Produce in modo chiaro ma non accurato testi e messaggi orali e scritti. Applica con alcune incertezze funzioni, strutture e lessico. Conosce con alcune incertezze gli aspetti culturali proposti (solo per le classi terze)
6	Comprende globalmente testi orali e scritti. Produce in modo nel complesso comprensibile testi e messaggi orali e scritti. Applica con difficoltà funzioni, strutture e lessico. Conosce in modo incompleto gli aspetti culturali proposti. (solo per le classi terze)
5	Comprende con difficoltà testi orali e scritti. Produce in modo non sempre corretto testi e messaggi orali e scritti. Applica con difficoltà funzioni, strutture e lessico. Conosce solo alcuni aspetti culturali proposti. (solo per le classi terze)
4	Anche se guidato, comprende con difficoltà testi orali e scritti. Produce con difficoltà testi e messaggi orali e scritti. Evidenzia lacune e difficoltà nell'uso di funzioni, strutture e lessico. Possiede una conoscenza parziale degli aspetti culturali proposti. (solo per le classi terze)

- ☐ Nella valutazione globale degli alunni si terrà conto del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione alle attività in classe, dello studio, della serietà e della continuità nell'applicazione nonché del livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto e degli effettivi progressi.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>	<p>ESEMPI</p> <p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>

SEZIONE C: Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3 Livello A1 QCER	4	5 Livello A2 QCER
Comprendere e formulare saluti Dire e chiedere il nome Ascoltare e agire di conseguenza Prendere parte attiva a giochi in lingua inglese Riconoscere e citare i nomi dei colori Riconoscere e citare i numeri entro il 10 Identificare e citare alcuni oggetti della classe Identificare e citare gli animali domestici Identificare e citare i giocattoli Identificare e citare le forme geometriche Riconoscere parole e comprendere frasi Abbinare nomi in forma scritta a oggetti Leggere globalmente poche e semplici frasi Contare in senso progressivo e regressivo Esprimere le proprie preferenze	Individuare e riprodurre suoni. Abbinare suoni/parole. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni. Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini. Presentare se stessi e gli altri. Chiedere e dire l'età. Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. E' consapevole delle competenze acquisite e del proprio modo di apprendere.

relativamente a: - colori - animali do- mestici - giocattoli Copiare semplici parole Abbinare termini scritti a oggetti	Numerare, classificare oggetti. Scoprire differenze culturali all'interno dei gruppi (familiari, scolastici)		Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	
---	---	--	--	--

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado